

价值教育者的职业培训——一项北京的案例研究

Christopher Drake 国际生活价值教育协会

袁昌寰 北京教育学院

2006 年亚太教育研究学会国际研讨会

2006 年 11 月 28 日-11 月 30 日，中国香港特别行政区

摘要

如果教育确是为了帮助我们获取在全球化的今日所必需的生活价值、态度和技能，那么有一项必要条件是此种观点的复兴：教育可被视为一项精神事业、以决心帮助人类繁盛并支持个人全面发展的活动。学生与教师都需要感到他们自身是有价值的、被理解的、有安全感的以及受尊敬的；为使一个以价值为基础的学习环境成为可能，教育者不仅要求具备一定的专业师范教育和获得持续的职业培训，他们还需要在学习团体中被重视、被培养以及被关心。因此在教学中必须优先创造以价值为基础的学习环境：课堂中孕育各种文化价值观，诸如尊重、责任、宽容、和平与爱，以使课堂成为行为与人际关系的试金石；课堂亦因此定下课程的整体基调并因而影响教学方式。这篇报告阐述了联合国教科文组织和联合国儿童基金会支持的生活价值教育（LVE）方法以及在为北京当地教师举办的职业培训中获奖教学材料的使用。生活价值教育职业培训不是将价值教育定位为传授给学生的另一门课程，而是一种强调以人生价值为基调并提供经验性、授权性及相关性的教学环境的教育哲学。当积极的价值观及对教学意义和目的的追寻被置于教学的核心，教育本身被重视，教师也能更好地应对他们面临的挑战。尽管仍有许多有待完成，北京中小学的培训结果说明了这一方法的有效性以及教师们对其热烈的响应度。

价值教育者的职业培训——一项北京的案例研究

人性的定义之一，并且十分值得赞赏的就是对于更美好的未来的不懈追求。如果更美好的未来意味着始于现在的一种转变，教育和学习就是完成这样追求的基本通道，因为教育本身必定包含了新的知识、理解、技巧与能力。在当代社会的变化、新机会的产生及全球化危机的背景下，摆在教育家面前的挑战比以往任何时候都更尖锐地指向这一问题，即什么样的教育最有利于一个更美好的未来以及能有效培养能创造、支持并维护这样未来的个人。

尽管这样一个更美好的未来有许多种可能性，但就目前目标而言，它必须将人类经验的全部加以考虑，并在一个以和平、公正、自由、尊重及责任为基础的包容性社会中致力于个人获得在物质上、智力上、感情上、精神上及社会上的满足感与幸福感。如果教育是为引导人类远离那些曾破坏如此多人生活的无尽的错误、弊习及危险，并且完成那些在个人、经济和社会发展上的宏大却往往困惑我们的人生目标，那么教育必须因此帮助每一个人充分发挥他（她）的所有才智与潜能。采用一种综合或整体的教育模式已是当务之急：一种意识到并强调人的整体性的观念以及对潜在的价值、权利、责任投以明确关注的需要。

世界的迅速发展带来了巨大利益也同时制造了很多危机。不可否认地，个人和社会应该清晰地认识到教育质量和生活质量的联系。虽然教育是为培养具备生产能力的人才，它还具有一个更广阔更高远的目标：将学生培养成为一个个体、社会成员和世界公民的全面发展的人才。要达到这项目标，引用联合国教科文组织 21 世纪教育国际委员会的报告或曰 D

elors 报告就是：“[我们有]每个理由去重新强调道德和文化层面在教育中[的重要性]，去促使每个人领会其他人的个性，去理解这个世界正朝向某种和谐整体而不规律地发展。”

从头脑而非道德上教育一个人是在给社会制造一种威胁。

——西奥多·罗斯福

为达到这一目标，我们需要开始着手重新认识“人”的真正含义、重新了解自己，及发现联系着我们每个个人的学习过程。我们需要就我们作为人和社会是什么这一问题学会更多，就我们如何在自己的家庭内、紧邻的社区内以及整个世界内如何更好地彼此相处学会更多。我们应当最大限度地使用自身力量并深入挖掘时代遗留下的智慧和我们的传统文化及存在与处世的精髓。用《联合国宪章》序言的话来说，我们必须“重申对基本人权、对人的尊严及其价值的信仰……以推动社会进步和在更大自由度中寻求更高的生活水准。”

认识到教育的广义目的以及终身学习的必要性便可超越那些虽说重要，但仅仅是暂时的功能性过程、实用技术和实际操作能力，这自然不是一个新的理念。实际上，这个理念很有可能在那些“思考性”的时代就已深深扎下了根，包括东方的孔子和西方的苏格拉底，但是明显在过去的几个世纪中我们的教育理念与之南辕北辙。

幸运的是，近年来人们已经在重构教育蓝图上做了很多工作，进行了相应的改革，并且在较小范围内引进了相应的教师培训活动。譬如，在 1989 年，《儿童权利宣言》详细拟定了一套后来几乎在全世界所有国家均得到认同的价值体系，作为发掘并实现儿童潜能的精髓。宣言的第 29 章第 1 条款称：

各国代表同意儿童教育应该被引导向……儿童个性、才能、智力和身体素质的发展至他们最充分的潜能……对于人权和基本自由的尊敬的发展……在理解、和平、宽容、性别平等和全人类友谊的精神的指引下，帮助儿童在自由社会中发展成为有责任感的个人而做好准备……[以及]发展[他们]对自然环境尊重[的意识]。

次年，在泰国 Jomtien 举办的 1990 年世界全民教育大会上提出的《世界全民教育宣言》定义了包含如下的基本学习需求：

基本学习能力（如读写能力、口头表达能力、算术能力、问题解决能力）与基本学习内容（如知识、技能、价值观及态度等）都是人类得以生存、开发全能、活出尊严、积极参与发展、改善生活水平、做出明智决定以及终生学习所必需的。（世界大会，1990）

2005 年，联合国举办的“人权教育十年回顾与展望”见证了其提出的“十年教育可持续发展”的开端。“教育可持续发展”提出了如何综合长期经济、生态发展，以及消除贫富差等全局视野而制定目光远大的决策的学习过程。这就要求我们不仅仅从自己和今天，而且从他人视角和明日视角完善价值观，言行举止和生活方式，通过对自己行为将可能带给环境和社会影响的反思，向可持续发展转变。

我们同时也倡导联合国“世界儿童和平文化与非暴力的国际十年（2001-2019）”框架中的基本观点：“和平的新的定义是基于全球价值观下对于尊重生命、自由、公正、团结、宽容、人权以及性别平等的倡导下创建和平和谐的文化氛围。”（人类精神和平讨论会）

教育是你可用于改变这个世界的最强大的武器。

——尼尔森·曼德拉

简言之，教育，在今天的世界比以往任何时候都更得到重视，不应终止于其本身或仅为生产有生产能力的人。教育必须帮助人们发掘像宝藏一样隐藏在每个人中的才能并且指引一个人完善他（她）个性发展。它必须强调人的完整性，并为个人在复杂而富挑战的世界中生活提供帮助和准备，其中包括如何建设性地、有意义地参与和贡献于全球社会。人

们不单要在处于不同发展阶段的社会中调和社会需求和个人抱负、还要使世代代在这个资源有限的世界可持续地发展下去。这种调和还需要正面强调关于价值的存在问题，因为这个正不断显现出来的全球性伦理问题是与浓厚的文化差异、个人对其自身身份的肯定的权利以及固然不幸却客观存在的偏狭、暴力与不安全性等同时出现的。

然而，如果说声称一个更好的未来将包含或依赖于某种形式的道德复兴是件容易的事，那么总结出什么样的教育实践将最好地达到这一目标则远非那么容易。如果我们要最大限度地利用新技术去创造一个信息时代的包容性的学习型社会以完成我们的发展目标，那就需要成功奠定人类价值观。尽管这可能是显而易见的，但它对我们该如何确切地将尊重、责任、诚实和爱等价值观带进人们的生活、态度和行为，以及教育将在此过程中扮演何种角色这些问题留下很多开放的讨论空间。

仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。

故曰：求则得之，舍则失之。

——孟子

一方面，显而易见地，这些价值不会依靠它们自己或作为立法结果而得以显现；另一方面，它们不能也不应该被加诸以上手段。事实上，我们应认识到价值的意义不仅在于获取价值本身，也在于如何获取价值的过程。通往和平的道路是通过和平，而非通过战争。通往包容的道路是通过包容。通往尊重与诚实的道路是通过尊重与诚实，诸如此类。简言之，我们必须用我们期待见到的变化去改变世界。

因此如果教育的目的是为培养尊敬人的、宽容的、和平的、诚实的和负责任的世界公民，那么其达成方法是通过在以尊重、宽容、爱、诚实、安全为基调的校园风气、文化和环境中传授价值。“价值教育的核心是在学校生活和工作的各方面建立一套被认可的原则和被深信的理念”（Hawkes）。这实际上强调了师生关系——当然也有学校组织的其它关系——的重要性以及如何获取这些和谐关系的途径。我们建议，价值不应仅被置于教育内容的中心，即“是什么”，还应被置于教育过程的中心，即“怎么做”，即如何开展教育的方式。

要取得真正的世界和平，我们必须从孩子开始。

——甘地

以此为意，似乎有必要对课堂上传授价值教育的实际操作以及教师们该作的足够的准备作一个新的回顾。或许在此问题上第一个要改变的重点就是不将价值教育视为加诸学生身上的又一项科目，而只是强调以诸如尊重、责任、宽容、和平与爱等价值为特色的教学环境的重要性的一种教育哲学。如果孩子们需要感到被爱、被重视、被尊重、被理解以及安全感（Tillman & Quera Colomina, 2000），那么教师也是如此，教师和孩子彼此间的关系也是如此。如此这般，有质量的教与学便得以发生。

因此，“价值教育远远不止是一项课程，而是需要成为贯穿于整个教授过程中的态度，这包括学校全体教职员、家长及周围社区共同分担的努力。因而，综合的价值教育给予老师们关于教育学工作的另一个视角。……为有切实成效，价值教育需要作为一项学校事业而加以规划，结合到全体课程、教学工作、课外活动的各个方面，使全体教师以及教育机构的组织和决策部门都参与其中。”（Combes）

从这种风气的形成出发，第二步就是考察课程本身并思考价值问题该如何内生或被嵌入不同的学科领域，不管是自然科学、语言、艺术或是其它。而事实上，思考如何在这些学术领域人为地加入价值这一问题已没有发现和探索价值是如何内生于其中及其发展与实践那么重要了。

只有到达了这个阶段，我们才转向第三步，即考虑如何将价值问题作为课题本身安排在课堂以外的学校时间内。这可在一堂诸如研究宗教的课程、或个人与社会教育、人性与道德教育的课程，或一次学校集会的时候找到归宿。一所学校——无论课程的名字是什么——能够将时间赋给这样的工作，都是受鼓励的；然而关键在于无论这样的时间安排能否得到满足，这种价值传授方式的前两步必须秉承。换句话说，价值教育可能与以价值为基础的教育有所区别；同时这点应予明确，即价值教育除非在一个以价值为基础的学习环境中实行，否则很可能是无效的。

无疑，对于如何传授价值教育这样一道困难的问题来说，试图在有益于儿童的包容性教室中给予诸如尊重、宽容、爱之类的价值并对儿童正当定位，并非一项无关痛痒的回答。从一定程度上来讲，当务之急是开展帮助教育者深化和加强更高阶的教学技能和手法以促进创建和维持一个以价值为基础的教学环境的训练和在职培训。加强对自身价值观的认识能帮助教师们朝向一个由明确价值而非明确规则占据主导地位的学校环境迈进。“以价值为基础的教育这一整体设想首先是关于教师们如何看待他们自身”（Combes）或着手开始以“通过以知识、冥想和自我批判的实践为里程碑的内心旅程而完成自身理解”为起点的过程。（Delors）

生活价值教育

以上反映了过去五年中由教育者在北京开展的生活价值教育模式。生活价值教育（LVE）是一种将教育概念化的方法，它促进以价值为基础的学习圈的发展并将对意义和目标的追寻置于教育的核心。生活价值教育强调参与教育的每个人的价值和完整性，无论是在家、在学校还是在社区。在注重质量的教育中，生活价值教育鼓励个人全面发展以及在各个社会及世界范围内积极的价值观，坚信教育是为促进人类繁荣而开展的有目的的活动。

LVE 给价值教育带来了一种综合性的手段，它认识到个人由身体、智力、情绪和精神构成，尝试为整个人的发展提供指导性的原则和方法。它关注教师作为潜在而必要的角色，同时强调以学习者为中心的重要性，为学生探索和发展价值提供机会，并且将处理个人与他人的社交技能和自我情感的控制技能相联系。LVE 也向教育者提供职业培训课程、专题研讨会和工作坊，鼓励他们接受、倾听、指引而非强加和说教，并且创造一个以价值为基础的学习环境。在这样的环境中，以身作则和尊重学生意见将被视为评判生活价值教育工作者优秀程度的关键部分。

LVE 的基本重点在于将以价值为基础的教学方法、态度、手段和行为创造一个以价值为基础的学习环境，它同时也提供了一套实用的课堂教学材料。这些教师资源书本提供了可供教师、父母和保育人员帮助儿童和青少年探索、发展被广泛认可的人类价值观的一系列方法和许多基于经验总结而得的价值教育活动。这一方法是经验性的、参与性的、有弹性的、容许性的和鼓励性的。值得关注的是，LVE 的教学材料针对不同的文化、社会背景及其它情境而加以改写。该材料提供了 12 种价值观：和平、尊重、合作、自由、快乐、诚实、谦逊、爱心、责任心、朴素、宽容和团结。但是，我们也鼓励教师自由选择他们想要投入到教学工作中的其他价值观，可以是上述中的几种，也可以是未被列出的其它价值。

价值教育的原则

生活价值教育建立在以下核心原则基础之上：

关于教学环境

1. 当积极的价值观和对教学意义与目的的追寻被放诸教学的核心时，教育本身就是有价值的。
2. 当学生在一个以价值为基础的学习团队中学习时，学习效用会格外增强。在这样的学习环境中，价值观通过有质量保证的教学得以传授，学生便能为自己、他人和整个世界的各种行为结果是否基于正确价值观进行辨别。
3. 为使一个以价值为基础的学习环境成为可能，教育者不仅需要正规质量的师范教育及在职专业培训，他们同样需要在教学团队中被重视、被培养以及被关注。
4. 在以价值为基础的学习团队中，良好的人际关系是基于所有参与者对彼此的关心而发展起来的。

关于价值的教学

5. 以价值为基础的学习环境的发展是价值教育的必要组成部分，而非可任选的附加品。
6. 价值教育不止是基于教学课程的一项科目。本质上来说它是一种教学方式，一种在课堂内引入并发展积极价值观的教育哲学和实践。在以价值为基础的教学和引导性的反思下将学习看作创造意义的过程，帮助学生发展批判性思维、想象力、理解力、自我意识、自我调节及人际相处技巧，和对他人的关怀意识。
7. 成功的价值教育者是对自身的想法、感受、态度和行为有清醒认识的，并能敏锐地感知其自身对他人的影响。
8. 对教师来说，价值教育的第一步是对他们自身的态度、行为和情绪进行清晰而明确的认识，由此帮助他们认识到自己的价值观。然后，他们便可基于自身和学生的个人性情、身处的文化和社会的特性及传统帮助自己并鼓励他人做到最好。

关于世界范围内人的本质及有关教育的论述

9. 生活价值教育模式中教育理念的核心便是将人们视为有思想的、能感知的，有价值的全人，即使文化上有差异但仍属于一个世界大家庭。教育因此必须将其个人与其智力、情感、精神和健康状况上的福祉相关联。
10. 关于教育、思想、感觉和价值的讨论，既需要逻辑分析也需要情感体验。在以价值为基础的学习团队中，建立一个有关价值的对话机制有助于在传授价值的重要性及手段时加强彼此间跨文化交流。

生活价值教育的执行由国际生活价值教育协会（ALIVE International），一个由全世界价值教育者组成的非营利性机构负责协调。基于一个强有力的志愿者背景，生活价值教育得到联合国教科文组织及许多其它组织、机构、政府部门、基金会、社会团体及个人的支持。该计划是在联合国《儿童和平文化及非暴力国际十年》框架下的国际和平文化运动的一部分。ALIVE 国际团体与生活价值教育国际机构一样，没有任何独有的宗教、政治倾向、政府关系或利益的独立性组织。

LVE 教材的最初版本在 1997 年 3 月面世，此后根据世界各地教育工作者的反馈性意见及建议，互相独立的五本书得以出版。这套丛书于 2001 年 4 月正式出版并获得 2002 年教师首选奖，此奖项由《学习》杂志赞助，它是一家为教师和教育者而办的美国国家级刊物。LVE 丛书包括：

- 《3-7 岁儿童生活价值活动》；
- 《8-14 岁儿童生活价值活动》；
- 《青少年生活价值活动》；
- 《生活价值教育工作者培训指南》；
- 《生活价值教育家长指南》

2000 年由联合国教科文组织和生活价值教育组织在巴黎共同举办的“在儿童早期教育中融入价值教育国际研讨会”上提出了《儿童早期生活价值教育行动框架》（UNESCO 2001）。生活价值教育的多国语言网站（www.livingvalues.net）提供了包括活动丛书摘要在内的许多资料。

在三本主要的教师资源手册：《3-7 岁儿童生活价值活动》，《8-14 岁儿童生活价值活动》，《青少年生活价值活动》（Tillman 和 Hsu; Tillman）中，思考性和想象性的活动鼓励学生发掘他们自身的创造力和内在天赋。交流活动教会学生实践平和的社交技巧。艺术活动，如歌舞，激发学生在体验价值核心的同时表达自己。类博弈的活动则是挑战思维并富有乐趣的；活动后的讨论帮助学生探索不同态度及行为造成的影响。其他活动激发对个人及社会责任意识，对高年级的学生来说，还有对社会公平的认识。自尊及宽容的发展持续于整个培训阶段，这是为帮助儿童和青少年学会感觉和理解并将和平、公正、和谐共存、尊重差异性的价值观付诸行动。我们鼓励教育者在日常活动中表达价值观，并在探索价值问题的同时结合自身和学生所处社会的文化传统。

《生活价值教育工作者培训指南》(Tillman 和 Quera Colomina) 包含生活价值教育工作者培训课程中一系列的工作坊。内容包括价值意识、创造以价值为基础的氛围以及创造这样氛围的技巧。

LVE 现已在约 80 个国家——包括许多亚太地区国家——获得实践并有了可喜成效。它于 1999 年底第一次出现在中国，当时在联合国教科文组织驻京办事处进行了介绍性的讨论会，然后与各社会事业机构有了接触，这其中包括北京教育学院。各方同意将于 2001 年 8 月就生活价值教育举行一次为期五天的专题研讨会，北京教育学院将有选择地邀请学校教师和讲师及研究人员与会。这将是生活价值教育在北京一些有选择性的当地学校被接受并运用的初步。后文将阐述期间过程、各学校为达到相同目标而采用的不同方法以及一些结论和由此获得的见解。

北京的生活价值教育

北京的生活价值教育有三个主要阶段：初始研究；职业发展/教师培训及支持；学校实践，这些将与第四个方面：结果与成就在下文中得到描述。

1、初始研究

在 1999 年与生活价值教育代表讨论过后，北京教育学院在京发起了一项针对 1040 名小学生和 200 名中学生的调查，询问他们关于价值教育的态度。调研于 2000 年以问卷调查、访谈和讨论的形式开展，表明学生接受生活价值教育并就生活价值教育成为学校生活的关键部分予以重要且认为十分必要。

2、职业发展/教师培训及支持

生活价值教育的基础在于其职业发展的培训及课程。许多此类事项随后在北京得以开展。首先就是 2001 年一个来自英国、马来西亚和香港的生活价值教育五人小组，和北京教育学院 (BIE) 共同主办，为期五天的教育者培训研修班于 2001 年 8 月 10 日至 14 日举行，参与者有来自北京当地 20 所幼儿园、中小学的 30 余名教师以及来自 BIE 的约 30 名讲师和其他教职员。此次研修班由英语讲授，同时提供中文翻译。尽管翻译耗费了额外的时间，但似乎并无明显障碍，这点从学员口头和书面的评估中得到了证实。这次活动的本质在于，它强调在一个以价值为基础的环境中的参与和互动，并且给予参与者尝试新型教学方法和活动的机会，由其他参与者充当学生角色。教师评价包括：“短短的培训期使我拥有新的教育理念，将我的教学重点由单单传授知识转向学生的全面发展。在我以后的工作中，我将尊重学生认知的差异性，将自己的角色由教师转换为学生的朋友及助手，并尝试创造一个轻松而欢乐的课堂氛围以促进学生学习。”“培训使我更好地理解自身的价值。”“我的教育理念发生了重大变化：从以教师为基础到以学生为基础；从教授到启发；从师生关系到朋友关系；从命令、体罚和责骂到生动、欢快而充满笑声的课堂。”

在前一年所取得的成就的基础上，2002 年 8 月 8 日至 10 日在北京教育学院再次举办了一个为期三天的研修班，包括前一年研修班的结业学员以及一些新的教师。前一年在各自学校实践过生活价值教育的教师与大家分享了经验，一些为新的参与者准备的研修班课题（关于合作与责任感的主题）是用汉语讲授的。

接下来是一个在中国国际儿童中心召开的更深入的为期三天的研讨会，与会教师来自北京和河北的当地学校，包括幼儿园及中学。大部分与会者是设计教学计划及核心课程的高级教师或学校领导，或直接参与教学。中国国际儿童中心的课程主任，陈莹女士，总结了教师的成果：“他们带着从生活价值教育研修班获得的全新的观点与理念回到工作与生活之中，重新思考他们的日常工作，创造许多新的活动，发展出更多的训练与教育方法，并且更重要的是，与他们生活圈中的学生、同事和朋友分享基本价值观。”

共计有来自幼儿园、小学、中学和北京教育学院的超过 200 名的教师培训人员、研究人员和教师参与了 2001 年和 2002 年的这些研修班。他们中的许多人能够将生活价值教育融合进课程以及在少年宫、西城区、门头沟区、平谷区和天津师范大学为教师们举办的各类专题研讨会。在 2004、2005 和 2006 年，生活价值教育还使北京教育学院为中小学教师及校长提供的继续教育培训项目颇富特色。

虽然主要的重点仍然在于以价值为基础的教育学理论，生活价值教育的课程资料和活动教材同样是很重要的。因此，当第一期研修班的筹备工作正在进行中时，将生活价值教育活动教材译成中文的工作也已开始。为使材料更加本土化，除了世界其它地区教育工作者撰写的素材外还加入了本地教师提供的新活动。在北京教育学院为2001年8月研修班赶印出来的初版《3-7岁儿童生活价值活动》和《8-14岁儿童生活价值活动》涵括了20-30项活动。同时，为获取不断的支持及发展，将生活价值教育网站的关键页面翻译成中文的工作也正在进行中。

3、学校实践——“是什么”以及“怎么做”

8月研修班结束时，许多教师曾表示希望能在他们的学校中运用生活价值教育教学法。数月之后，2001年10月25日，在参观五路通小学时，我们看到生活价值教育教学法已在这里开始实践，并在一次生动的课堂观摩中得到展示。第二天在北京教育学院举办了一场由8月研修班的教师们参加的讨论会，会上北京教育学院的教员作报告说他们自己正与13所学校共同采用生活价值教育。在这确定的13所学校中，一些将其作为一门独立课程付诸实施，其它的则将此纳入到现有课程中。另外，在班会和/或课外活动中指导生活价值教育活动的办法也被采用。

1) . 独立课程还是整合进所有课程？

似乎大多数学校都认为最好是确保一种以价值为基础的方法被浸透到所有课程中以及特定的价值内容可被发现于或融合进不同的学校课程诸如语文、英语、艺术、体育、政治学、德育及生活德育和社会学等。例如，门头沟大峪二小的张江老师通过将责任感、朴素和奉献三种价值融合进他在课上采用的故事，成功地将语文课文的内容与价值教育结合起来。这一方法的另一事例是由西城区五路通小学的邹红老师诠释的。她利用她的艺术课将学生分成不同的组制作旗帜，给每名学生分派不同的任务，这帮助他们为又好又快地做好旗帜而学会彼此合作，因此同时学习了艺术和协作的要素。

2002年3月29日，北京教育学院国际交流教育部在北京门头沟区和西城区组织了五堂生活价值示范课，一名来自香港的生活价值教育代表也参加了示范课。其中两所学校展示了如何在其他科目的课堂上实现关于价值的学习。来自门头沟大峪一小的张江老师教授的一堂语文课中，在学习“在深山和寒风中，路被大雪覆盖”这个故事时，他通过让学生表达所感所想和比较故事与现实生活中的情形，帮助学生理解并领会了朴素和责任感这两项价值的含义。接下来是西城区北海小学于冬梅老师，她指导的一堂体育课包含一个有关“竞争与合作”的游戏，借此她通过引入学生的日常生活以及安排他们分组穿着滑橇般的木屐比赛走路，帮助学生们认识到竞争同样需要合作。学生们在合作中同时学会了技巧与技能的知识。朝阳区的龙爪树小学设立了用于价值教育的单独的课表并为教师培训安排了时间。经过一个更深入的研究阶段，教师们编纂了一本以生活价值教育为基础的学生教材。

2) . 班会

一些中小学用它们日常的班会来实施生活价值教育活动。在2002年3月29日的示范课上有三项案例受到观摩。第一个案例来自门头沟大峪二小的安莹老师，她成功地运用“猴子与鹿”的故事教给学生们合作的重要性，帮助他们理解到合作的意义及其基本的技能、技巧。然后门头沟辛房一小的施丽丽老师指导了一堂以爱为主题的班会。唱《爱的奉献》这首歌有助于创造一个爱的环境，学生们在其中能更好地理解和体验爱心，例如老师向学生提问要如何向他人表达爱心以及当他们向别人表达爱心时的感觉。对家庭的爱的更深的领会是通过阅读父母写给他们的信而获得的。最后，西城区西四北四条小学的曹宇老师指导了一堂有关幸福的班会。她帮助学生们懂得幸福是什么并加进演奏音乐、讲述故事、表达感觉和交换想法的活动。另一所学校，石景山实验小学，刘敏老师用班会请来青年志愿者讲故事、听歌以及玩游戏，以帮助学生体验和不同价值。

3) . 课外活动

许多中小学校汇报说他们利用课外时间开展价值教育。例如，来自北海小学于冬梅老师及其同事将生活价值教育融合进不同的户外活动和竞赛，以使学生们能体验责任感、团结、合作及其它价值的重要性。

4、结果与成就

价值教育，对整个教育事业而言只是以价值为基础的方法的一个阶段，它显然是一项长期的努力，其结果也可能不会即刻明了或容易评估。前文所述的培训在实施时并无计划作任何正式评估，而只是以有机的组织形式成长起来，但它部分反映了个体教育工作者和学校的利益以及时间、人员及资源的可安排性。在考察生活价值教育工作人员的实质性初始参与后，许多后续工作是由北京教育学院的讲师及其他教职员完成的。他们中的许多人与参与学校及教师保持着密切联系，并且记录了如下成就：

1) . 教师的职业培训

来自超过 60 所幼儿园、中小学和成人学校的 600 多名校长、一线教师和其他教育工作者参与到生活价值教育并成为价值教育的实验基础。他们中的一些人曾参加过英国的生活价值教育职业培训并且许多人曾将自己学习到的技能和方法传递给其他人，不仅是在北京，而且也在其它城市，如上海、天津和昆明。

2) . 学校采用的新型教学方法

与传统的“填鸭式”方法相比，在北京生活价值教育职业培训课程的参与者明显地接受了新的想法、思维、技能和教学手段。有些人曾发现有点耗费时间，但他们都普遍乐于学习。例如：引导学生想象、经历、思考、反思价值以及包含价值的不同情形和指导与价值观相关活动的方法。教师们认为这一经历富有意义，因而激发自身将新型手段和方法应用于课堂和学校生活。在这套教育学理论中，学生是积极的参与者而非传统教育模式下的被动接受者。

许多老师都认为他们已开始注意每名学生都是独一无二的，并通过发现每个人的长处而帮助培养他（她）全面发展。理解了这点，教师们努力塑造更具体验性的、以活动为基础的教学方法而非填鸭式的、过度教化的手段。例如，在北京北四条小学，一名老师会让学生回忆以前幸福的时刻以及怎样做才能维持这种幸福；许多学生的回答都认为需要做给别人带来幸福的事情，然后他们被要求用绘画或戏剧以及写作表现出来。家长们对他们观察到的孩子们身上可喜的变化给予了好评。

一些教师认为单凭教材内容本身不足以传达诸如幸福的真正含义，而必须有切身经历，只有那时价值观才会被真正吸收。由此导出了一项结论，即价值观是人类遗产中无形的一部分，无法通过教师命令而被灌输。体验和触动心灵是必不可少的。教师们发现绘画、音乐、戏剧表演、讲故事、写日记、设计班徽、唱歌、班会诸如此类的活动可以帮助学生体验和反思价值。一旦价值被感知，它们就能成为学生思维方式的一部分，而一旦有思考和反思，它们就能成为自发行为的一部分，这是旧的教学方式所忽略的。

总的来说，北京教育学院的研究人员归纳出如下优秀的价值教育实践的基本组成部分：

- i) 创造一个以价值为基础的课堂氛围，为每名学生提供一个安全的环境，使他们能够在发表观点、感到自己是团体的组成部分并为之做出贡献、参与活动并承担责任时感到一定程度的愉快。
- ii) 创造一种课堂气氛，使学生能够互相理解、尊重、友爱并形成一种团结感、安全感、放松感、尊重感以及被关怀感。
- iii) 创造一个和谐的课堂环境，使学生更富自信，对他人更加耐心而宽容，并能以非暴力和公正的方式解决冲突。

3) . 构造价值教育的中文教学资源

继 2001 年 8 月研修班出版了两本中文的生活价值教育活动书籍，北京师范大学出版社出版了所有五本生活价值教育书籍的中文版。此外，一些学校，如龙爪树小学和人大附小等学校，编纂了他们自己的基于生活价值教育的价值教育材料。2001 年 8 月研修班的一份重要报告同时以英文和中文获得出版，而生活价值教育网站的重要部分也有了中文版本。2002 年 8 月的两个研讨会被摄录下来并制作成名为《生活价值：北京经验》的双语 DVD，并被放在了生活价值教育的网站上。此外的中文材料还包括《儿童早期生活价值教育行动框架》。

4) . 学生的个人发展及其对价值的意识

在北京, 已有超过 10000 名学生接受过我们的生活价值教育。尽管仍需要更深入的研究, 北京教育学院的研究人员发现学生积极并且乐意参与生活价值教育, 他们对于诸如理解、尊重、责任感、诚实、谦逊、宽容和合作等价值的意识已得到加强。进一步地, 他们学会了如何处理彼此间冲突以及如何向他人表达爱心, 更加自信并拥有自尊, 他们还更少打架、能够更好地彼此合作。

5) . 国际合作、交流及理解得到加强

价值教育的最初的受益者通常都是教师自身。以上一系列活动带给许多个人及其代表组织的国际合作和交流机会。来自英国、香港、马来西亚和越南的许多教育家参观了北京的生活价值教育活动, 与此同时, 至少 13 名曾参与过生活价值教育的北京老师和讲师赴日本、泰国、英国和香港参加生活价值教育国际会议及其它活动, 他们也分享了生活价值教育的经验。中国生活价值教育工作者和外国工作者间的良好关系得以形成, 并就许多教育问题作了广泛交流, 这也为日后更深远的合作及经验共享打下基础。

教师意见与评估

2001 年 10 月, 在第一期研修班 10 周之后, 许多教师就其实践生活价值教育的经验作了非常正面的评价。例如, 一名实验小学的教师提到, 她的学生变得更自信、能更好地理解自己并开始意识到自身的价值和力量, 同时她自己也变得更为平和。另一名小学教师认为她的学生们的关系变得更加和谐和富有爱心, 而她自己也对学生有了更好的理解。诸如此类的评论与其它国家的经验是相符的, 在关于生活价值教育的报告中最常见的论题就是课内外师生关系及学生与学生间关系的积极改善, 尊重、关怀、合作和激励以及站在学生立场上解决所出现的问题的能力的提升。

西城区北海小学的校长张民源在接待 2002 年 3 月对其学校的参观致辞中说: “去年夏天我们学校负责德育工作的老师参加了由北京教育学院组织的生活价值教育培训。他将其所学传递到我们学校全体教师。在此基础上, 我们组织了几次研修班和讨论会, 以探讨这项主题的细节问题, 同时脑海里想着我们国家对教育发展的具体计划。北京教育学院的李晶老师与我们分享了与主题相关的背景资料, 我们断定生活价值教育与中国为在国际视野满足对高素质人才的需求而在发展当代人才能这方面与全世界开展合作这一行动上是一致的。

“我们相信包含在生活价值教育中的 12 种价值为人类所共享, 生活价值教育教学法充分反映了对每一个孩子的信任与尊重。依照此教学法, 教师的角色需要转变, 以使孩子们得到更多参与。我们还认为价值观只有通过不断经历与反思才能逐渐灌输我们的行为和态度。生活价值教育法鼓励教育工作者在脑海中铭记住本国的文化和教育发展, 我们强烈感到我们需要建立 12 种价值观、生活价值教育模式和我们自己的传统文化, 以与其他人携手建立一个更美好的世界。”

北京教育学院向参观的官员作了评论性的汇报: “从项目的最初阶段开始, 生活价值教育就不仅得到一些教师的理解, 而且正被越来越多的教师学习及实践。其次, 在生活价值教育和传统课程中存在紧密的融合。教师可以通过诸如语文课、数学课和德育课等传统课上开展生活价值教育。”

接下来, 在中国国际儿童中心 2002 年 8 月举办的一个为期三天的培训班上, 一份评估与反馈表被分发给各参与者, 他们中的大部分随后返还了表格。以下是一些摘录:

在对第一个问题“你是否曾在实际工作中应用过生活价值, 你是如何做的?” 的回答中:

一名来自永定门铁路局幼儿园的老师回答道:

“是的, 通过游戏、唱歌、跳舞、想象、小型剧等形式, 有许多价值曾在我的工作中得到运用。而且小孩子通过日常生活中分享经验、思考、合作和学习社交技巧逐步发展出自己的价值观。进一步地, 作为一名教师, 我知道模范行为在一名孩子的生活中的影响。因此我的同事和我总是做我们试图让孩子们理解和追从的事情, 在与他们的每一次互动中都给予许多爱、关注和耐心。我们发现这项实践很有成效。”

一名来自杨桥职业高中的教师汇报说:

“是的，所有生活价值教育中的价值观在我的教学生涯中都是宝贵的，其中我发现爱心和尊重是最重要的。许多学生因为相对较低的成绩（不够资格进入普通高中）而来到职校。因而他们习惯了‘低人一等’而且一进入高中就背负着心理压力。接受生活价值教育培训后，我意识到对他们而言最重要的是建立充满爱心和尊重的环境。因此我为第一堂课设计了‘打破沉默’行动：‘让我们以爱开始’。我在学生注册的前一天熟悉了学生的姓名并且想象他们的面庞、性格以及家长此前对他们的期望，还打扫干净了整间教室。在前面的黑板上我用彩色粉笔写下‘欢迎亲爱的同学！’并且画了一些小小的心形图案；在后面的黑板我写了两句话：‘亲爱的同学们，这里就是我们的家’，组成一个大的心形图案。每名学生步入教室时，我让他（她）做的第一件事就是在大的心形图案中写下自己的名字，我自己也是这么做的。整个活动中我鼓励地注视着每名同学并尽可能地记住他（她）。当这个大的心形图案被我们所有人的名字填满时，我感到了一种充满爱和支持的气氛，对彼此的尊重以及对生活的希望、热情。这种感觉是如此美妙！此后学生在学校生活中的发展也证明了生活价值教育的积极作用。”

在对第二个问题“你曾在工作中使用过生活价值教育活动书籍中的哪些活动？效果如何？”的回答中：

一名来自北京崇文少年宫的教师写道：

“在我上班的地方，孩子从学龄前儿童到十几岁的青少年不等，他们中的大部分都擅长艺术表达。因此在他们的学习当中我有许多机会应用生活价值教育活动。反思及使用文学作品是两种常用的手段。学生们在优美旋律和教师指导的背景下反思自身，并以许多不同形式表达自己的思想及感觉。这一活动给予他们充分的空间作个人沉思，同时也是锻炼语言能力的好机会。更进一步地，我鼓励我的学生将一些熟悉的文学作品改编成一起表演的小戏剧。事实证明这是一种有效方法，能刺激他们的想象力、自我表达能力、自信心，当然还有合作的意愿及能力。”

此后一名来自永定门铁路局幼儿园的教师谈道：

“一次，中班的一名孩子病了。班上几乎所有孩子都为这个孩子从家里带来他们喜爱的食品，这感动了许多家长及老师。自从在幼儿园践行生活价值教育后，我们的孩子在他们的生活及游戏中出现了许多变化。他们开始懂得如何尊重、关怀、与人合作及真诚待人。”

在对第三个问题“你认为生活价值教育活动书籍应如何改进？例如，哪些新的活动可以被加进？”的回答中：

另一名来自永定门铁路局幼儿园的教师写道：

“在培训过程中，我发现生活价值教育中的许多词语对孩子们而言都难以理解，如‘和平’这个词。我记得我第一次问孩子‘什么是和平’的时候，班上只有一名孩子举手回答说‘是保姆！’但当我将‘和平’换成‘安全’时，我得到了许多答案。从这一角度我意识到‘和平’、‘尊重’、‘分享’等成人谈话中的常见语汇对孩子们来说太过深奥。将它们依据学生年龄而翻译成简单平易的词，切近幼儿日常生活以帮助他们容易理解所有这些价值观会如何？也许我的课可以作为一项例子。”

来自中华全国妇女联合会河北分会儿童部的一名官员写道：

“当我回去工作时，我将生活价值教育模式介绍给我的领导、同事、相关媒体工作者及来自各类学校的一些老师，他们都对这个新想法很感兴趣。一些小学校长要求接受生活价值教育的培训，并且更多地，希望他们的学校能被选作生活价值教育的训练基地。他们认为，现有的学校课程缺乏新的思想及方法，而生活价值教育培训则可为教师们提供此类知识。尽管由于我们之前的计划和已被填满的工作形势，目前这些想法尚未得到实现，但从培训讨论会上学到的方法和思想已深刻地影响了我们的工作和生活。”

首先，我们办公室的职工一起学习了生活价值教育手册。在更深入地讨论及对其中心思想的吸收后，我们将其纳入我们一项名为“年轻公民道德培养”的全省性计划当中。此外，生活价值也通过我们省一份主要的儿童杂志《小学生阅读》而被介绍给全国。这份杂志的一名编辑，王老师，在我们的办公室学习了生活价值教育并阅读了《生活价值教育工作者手册》。被这些教育思想和方法所鼓舞，她设计了一系列卡通故事，每一个都以生活价值教育价值观中的一种作为基础，并在杂志每一期的标题页发布；她还邀请了许多专业的动画制作者一些绘制这些故事。两个这样的故事，‘和平’

蛋糕’和‘自尊花’在2003年的第1期和第2期印制出版。与最初仅是平实而传统的教育阅读材料的标题页相比，新的页面更富吸引力。一些年轻的读者在黑板报上重新绘制了这些卡通图画，一些则将卡通故事编成新的剧本并在课堂上表演。所有这些反响鼓励我们普及生活价值教育。王老师更毛遂自荐作志愿者。我们将选择一个班作为示范，一些骨干教师将接受生活价值教育培训并成为新的培训人员。”

“给予价值教育以价值”

这些职业培训课程的显著成效在2003年10月香港的一次名为“给予价值教育以价值”的区域性专题研讨会上得到彰显。这次会议由当地生活价值教育小组及香港教育学院联合主办，吸引了300名与会者。北京教育学院前院长和中国国际儿童中心副主任率领的由18名学校教师和教职员组成的北京代表团成功地地为香港教师陈述了他们实践生活价值教育的经验并开展了工作坊。

教育的最终目标是为生活做好准备

——*裴斯泰洛齐*

当教育不仅被视为是终生的而且也是全社会的，我们究竟应从教育中取得什么仍可被简单归纳为：以个人、家庭成员、社区成员、社会公民和全球公民的身份，做更高尚的人、获得更多的尊重与被尊重，并更富责任心。这适用于特定的中国背景，也同样适用于世界上其它不同背景的国家，因为价值和责任存在于人心、同是人类文化的最优秀部分，它们对个体及社会的稳定安康也是至关重要的。为持续的个人全面发展及社会发展，以价值为基础的观念一定是教育思维的核心和教育实践的主流。因此，伴随着明确的自我意识和目标，作为全人类这个大家庭的成员，我们便能取得进步并成长。

就此前展开的工作以及在北京学校生活价值教育法的实施，我们仍有许多要做。其中包括：生活价值教育如何能在各学科教学中找到最佳最正确的位置？研究者和参与者间、参与者与参与者间的对话与合作如何得到确保？关于生活价值教育的研究如何深入？如何发展并且迅速发展出一套与北京和中国情况相一致的评估体系？如何给教师们持续提供合适的支持及材料？这还包括为教师提供更多的职业培训、为价值教育提供更健全的哲学和理论基础以及它在个人全面发展中的角色、更好的以学校为基础的示范、实验及研究、更多地分享思想、最好与其他价值教育者实践、发展出一项评估模型并投入使用。这对长期发展一个与中国传统、文化和整体情况相一致的有质量的现代价值教育课程标准、体系和教育学理论有积极的促进作用。同时也将逐步从中发展出一个独特的生活价值教育的中国模式。它将建立在国际生活价值教育法的基础之上，同时拥有与自身情况相关联的合适的教育内容、教学模式、方法和材料。

尽管我们仍然需要开展更深入的估定、评价和研究工作，方向是明确的，已开展的工作和取得的成就表明努力是值得且有意义的，并且应在课程和教育学理论正在改革和发展的背景之下继续推进。目前的成就表明生活价值教育职业培训课程及材料是可以成功帮助价值教育和以价值为基础的教育在北京许多当地课堂成为现实的，并为创建和谐社会和其全面发展计划做出贡献。

参考资料

- 《联合国宪章》（1945），批准于 1945 年 10 月 24 日，www.un.org
- Combes, Bernard（2003），《价值教育全球展望》，主旨见香港“给予价值教育以价值”专题研讨会，2003 年 10 月。人类精神和平讨论会，Yamoussoukro, Cote d'Ivoire，联合国教科文组织，<http://www.unesco.org>
- 《儿童权利宣言》（1989），1989 年 11 月 20 日联合国大会通过，美国纽约，<http://www.un.org>
- Delors, Jacques 等（1996），《学习：潜在的财富》，联合国教科文组织 21 世纪教育国际委员会报告，联合国教科文组织出版，ISBN 0-7306-9037-7
- Hawkes, Neil（2003），《如何在课堂上鼓励并发展积极价值观》，LDA 出版，ISBN 1-85503-371-2
- Tillman, Diane（2000），《8-14 岁儿童生活价值活动》，Deerfield, FL, USA, Health Communications, Inc.
- Tillman, Diane（2000），《青少年生活价值活动》，Deerfield, FL, USA, Health Communications, Inc.
- Tillman, Diane（2000），《生活价值教育家长组织：协调者指南》，Deerfield, FL, USA, Health Communications, Inc.
- Tillman, Diane & Hsu, Diana（2000），《3-7 岁儿童生活价值活动》，Deerfield, FL, USA, Health Communications, Inc.
- Tillman, Diane & Quera Colomina, Pilar（2000），《生活价值教育工作者培训指南》，Health Communications, Inc.
- 联合国教科文组织（2001），《儿童早期生活价值教育行动框架》。巴黎：联合国教科文组织。
http://www.livingvalues.net/earlychildhood/framework_for_action.doc
- 《世界全民教育宣言》（1990），宣言于 1990 年世界全民教育大会获得通过：Jomtien, 泰国。
未经附注的内容参见：生活价值网站 <http://www.livingvalues.net>，包括生活价值电子新闻报。
- 更多信息请联系：
Chris Drake: chris@livingvalues.net
袁昌寰: yuanchanghuan@263.net